

# APRESENTAÇÃO

## APRESENTAÇÃO EDIÇÃO 2024

Esta edição da revista tem como propósito compartilhar narrativas de experiências em diversos âmbitos, destacando a relevância dessas vivências no processo de aprendizagem de professores, alunos, profissionais da saúde e outros públicos. A abordagem das narrativas enfatiza a valorização das experiências como elemento central para a construção do conhecimento.

Entre os principais assuntos abordados, destaca-se, o Projeto Integrador (PI), uma ferramenta pedagógica que integra currículos e desenvolve competências reflexivas em cursos técnicos de saúde. Embora os professores reconheçam seu valor, desafios como a compreensão dos alunos e a interdisciplinaridade ainda precisam ser investigados.

Em sequência direciona-se para a formação híbrida de professores de Ciências da Natureza, com foco em experimentos investigativos. Essa proposta transforma práticas pedagógicas ao aplicar metodologias de experimentação no ensino básico, promovendo um ensino mais dinâmico e eficaz.

Um estudo que apresenta contribuição metodológica para pesquisas qualitativas em educação, com base na Entrevista Narrativa (EN) de Fritz Schütze, aplicada em uma tese de doutorado defendida em 2020, brinda o leitor na sequência. A pesquisa analisou a profissionalização docente ao longo de 30 anos (1989-2019), investigando fatores que influenciaram a permanência na profissão docente.

As trajetórias de professoras formadoras revelam que a permanência na docência está diretamente relacionada ao compromisso com a educação

e ao aprimoramento profissional contínuo. Além disso, a exploração da noção de evento, inspirada em Derrida, oferece uma nova perspectiva para compreender a relação entre saúde e ciências sociais, com ênfase nas dimensões relacionais e performativas.

Um percurso através das narrativas e abordagens autobiográficas destacam a alfabetização como um direito essencial, ressaltando as experiências e saberes formativos das alfabetizadoras. Da mesma forma, relatos sobre práticas de cuidado em instituições educacionais, como a alimentação escolar, mostram que essas ações vão além do aspecto técnico, englobando reconhecimento e atenção às necessidades das crianças na infância.

Na sequência é apresentado um recorte de uma pesquisa interinstitucional sobre as histórias de vida de crianças, professores e famílias, investigando o cuidado em creches e escolas com base nos conceitos de Mikhail Bakhtin e Martin Buber. A partir de uma abordagem qualitativa, com entrevistas e observação participante, analisa-se o papel das merendeiras em uma escola do Rio de Janeiro, destacando como elas percebem a alimentação como um ato de cuidado que vai além de cozinhar, envolvendo atenção e reconhecimento das necessidades das crianças.

O ensino de matemática, é compartilhado por meio de reflexões autobiográficas apresentando estratégias didáticas inovadoras baseadas em experiências pessoais e acadêmicas. Já uma análise historiográfica sobre a trajetória de um professor da UFMT evidencia sua contribuição para o desenvolvimento de programas de mestrado e doutorado.

A formação contínua e a (auto)formação de professoras alfabetizadoras nos anos iniciais da educação básica e na Educação de Jovens e Adultos (EJA), utilizando a pesquisa narrativa e os estudos sobre os cotidianos escolares, é o tema que se segue. O texto reflete sobre a alfabetização como direito fundamental e aborda as políticas e programas de alfabetização no Brasil e em organismos internacionais.

Ademais, seguindo a premissa de acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência, compartilhamos estudos sobre a comunicação tátil-cinestésica que abordam sua potencialidade como linguagem inclusiva, enquanto reflexões sobre o trabalho de guias-intérpretes em eventos científicos destacam desafios, estratégias e aprendizados relacionados à acessibilidade e inclusão.

Fechando esta edição, é apresentado um trabalho que evidencia o papel essencial que a guia-interpretação exerce na inclusão de pessoas surdocegas em espaços acadêmicos e de debate, impulsionados por políticas públicas e ações de acessibilidade. Este estudo, baseado na pesquisa narrativa de nove guias-intérpretes em um congresso científico, busca compreender os processos, desafios e estratégias do serviço, além dos aprendizados gerados.

Em síntese, esta edição reflete a riqueza de experiências e perspectivas apresentadas por meio de narrativas, oferecendo contribuições significativas para os campos da educação, saúde e inclusão, com foco em inovação, interdisciplinaridade e valorização do cuidado humano.

*Elaine Gomes Vilela*